

Mayo 22 de 2020

Para: padres de familia y estudiantes

De: Coordinación Secundaria JM

Asunto: Informe general

- De acuerdo a las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Nacional, Resolución 786, los estudiantes de los colegios públicos y privados deberán seguir con la Estrategia Aprende en Casa hasta el 12 de junio debido a que el pico de la pandemia, según los expertos, es en junio y julio. Con base en ello, el cronograma de guías a Junio 12 es el siguiente:

GRUPO 1 ÁREAS			
GRADOS			Semanas a trabajar
6° A 9°	10° A 11°		
Áreas y asignaturas	Español	Español	Mayo 26 al 29 y Junio 8 al 12
	Inglés	Inglés	
	Ética	Ética	
	Religión	Religión	
	Sociales		
		Filosofía	
		C. Económicas	
		C. Políticas	
	DIEM		

GRUPO 2 ÁREAS			
GRADOS			Semanas a trabajar
6° A 9°	10° A 11°		
Áreas y asignaturas	Matemáticas	Matemáticas	Mayo 18 al 22 Y Junio 01 al 05
	Biología	Física	
	Prefísica	Química	
	Edu. Física	Edu. Física	
	Artística	Artística	
	Tecnología	Tecnología	
	Informática	Informática	

2. Las guías se publicarán en la página Web del colegio: <https://colegiounioneuropeaied.com/> los **días viernes** de tal manera que los estudiantes tengan la semana completa para desarrollarlas. Las guías con las áreas organizadas por Semana, se podrán descargar, de aquí en adelante, en un solo archivo. Hay que informar que algunos docentes les han informado a los estudiantes que están haciendo uso de la plataforma Moodle para realizar todas las actividades desde allí, sin embargo, las guías se seguirán publicando en la página Web del colegio.

3. Nos preocupa que hay un número significativo de estudiantes que son pocas las guías que han desarrollado e incluso de manera incompleta y con el desarrollo de las actividades solicitadas de regular calidad; los y las invitamos a que envíen los productos solicitados por cada docente al correo o medio que haya sido acordado con cada docente en los tiempos establecidos. Si tiene algún inconveniente comuníquese con el o la docente para aclarar la situación.

4. L@s docentes recibirán por los medios y horarios acordados con estudiantes las actividades; cada docente informará sobre las nivelaciones a realizar ya sea del **PRIMER O SEGUNDO** periodo para que se puedan nivelar en todas las asignaturas y áreas.

5. Padres de familia, estudiantes y docentes deben utilizar los medios que estén a su alcance y sean necesarios para establecer una comunicación asertiva, relativa al proceso pedagógico y formativo del estudiante, bajo los parámetros de respeto y cordialidad.

6. Los invitamos a visitar los micrositiros: aprende digital en <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/> aprende en casa en <https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa> donde encontrarán Orientaciones, contenidos y acompañamiento para toda la comunidad educativa del Distrito. ¡La emergencia no detiene el aprendizaje!

7. Cualquier dificultad, inquietud o duda que tengan hacerla saber a través de sus directores de grupo o al número del colegio: celular y WhatsApp **3043986134**, la página Facebook del colegio o al correo del coordinador nsierra1@educacionbogota.edu.co Los correos de todos los docentes, orientación y coordinación se encuentran publicados en la página Web del colegio.

Cordialmente,

Neider Sierra Quiroga
Coordinador J. Mañana

Dirección Colegio
 Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur
 Sede B Calle 69B Sur No. 17N-94
 Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584
 Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co
 Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA

GUÍAS 901

JORNADA MAÑANA

SEGUNDO TRIMESTRE

SEMANA 5:

1. ESPAÑOL
2. INGLÉS
3. SOCIALES
4. ÉTICA
5. RELIGIÓN



COLEGIO UNION EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

TITULO UNIDAD DE APRENDIZAJE	Lectura de cuento corto		Intensidad horaria:	4 horas de clase Mayo 26 a Mayo 29	
ASIGNATURA	Lengua Castellana	DOCENTE	Claudia Fulano	CURSO	901
OBJETIVO	Producir un cuento corto y hacer lectura en voz alta del mismo				
COMPETENCIA	Tiene un alto nivel de lectura en voz alta para generar futuros procesos de creación textual.				
ACTIVIDAD	<p>En esta semana el objetivo es hacer lectura en voz alta del cuento corto enviado la semana anterior.</p> <p>Por favor tómese su tiempo para ensayar la lectura antes de la grabación. Piense que su audio será escuchado por estudiantes de 6° y 7° grado por lo tanto se le sugiere ensayar y grabarse varias veces para que el producto de su audio sea de alto nivel. Nivel de un estudiante de 9° grado. Por lo tanto debe tener en cuenta la entonación, pausas y demás elementos que le permita que la lectura de su cuento sea agradable a un público real.</p> <p>2. Además se envía información sobre en que consiste el concurso Bogotá en 100 palabras, para que usted esté informado en cultura general de lo que se trata este evento, de gran importancia a nivel latinoamericano.</p> <p>3. En tercer lugar doy a conocer algunos cuentos ganadores del concurso Bogotá en 100 palabras hecho en años anteriores. Todo ellos debe copiarlos en el cuaderno colocando como título Bogotá en 100 palabras. No olvide escribirles el título a cada relato y el autor, edad y localidad.</p> <p>4. Finalmente, es importante que escoja dos de los relatos anteriores, con los cuales debe:</p> <p>a. Escribir en su cuaderno: cuáles escogió, porqué hizo esa elección y que fue lo que más le impactó del los dos relatos.</p> <p>b. Grabar un audio con los 2 relatos escogidos, leyéndolos en voz alta, con buena entonación y todos los elementos necesarios que se necesitan tener en cuenta en una buen lectura. Recuerde siempre empezar por el título.</p>				

MATERIAL DE APOYO	https://www.bogotaen100palabras.com/web/sites/default/files/libro/Bogota_en_100_palabras_2019-10-17%209am.pdf		
PRODUCTOS	<p>Primero: Un Audio con la lectura en voz alta de su cuento corto (escrito por usted mismo, recuerde empezar por el título)</p> <p>Segundo: Un Audio con la lectura en voz alta de: los dos relatos de su preferencia escogido de la selección de “Bogotá en 100 palabras” que se envía al final de la guía</p>		
SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD	<p>Enviar por classroom la actividad. No se reciben actividades enviadas al correo electrónico.</p> <p>Únicamente en caso de tener dudas sobre classroom o no estar inscrito en la siguiente lista hacérmelo saber a través del correo electrónico: claudiafulano@hotmail.com.</p> <p>Envío estudiantes que ya se encuentran en classroom, la plataforma virtual de asignación y recepción de actividades:</p> <div data-bbox="370 888 1523 1488" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Alumnos</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Acciones ▾ </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Julieth Alvarez </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Berkeley Bernal </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Carlos Cruz </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Luna Cruz </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> juan jose cubillos </div> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding-left: 5px;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Rey Gaturro </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Deicy heredia </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Juan Sebastian Jaime Daza </div> <div style="margin-bottom: 10px; background-color: #e0e0e0;"> <input type="checkbox"/> alejandra jimenez </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> miriamleon1983@hotmail.co... (invitado) </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> luna moreno </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> luz karina moreno vargas </div> </td> </tr> </table> </div>	<div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Acciones ▾ </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Julieth Alvarez </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Berkeley Bernal </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Carlos Cruz </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Luna Cruz </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> juan jose cubillos </div>	<div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Rey Gaturro </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Deicy heredia </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Juan Sebastian Jaime Daza </div> <div style="margin-bottom: 10px; background-color: #e0e0e0;"> <input type="checkbox"/> alejandra jimenez </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> miriamleon1983@hotmail.co... (invitado) </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> luna moreno </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> luz karina moreno vargas </div>
<div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Acciones ▾ </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Julieth Alvarez </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Berkeley Bernal </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Carlos Cruz </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Luna Cruz </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> juan jose cubillos </div>	<div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Rey Gaturro </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Deicy heredia </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Juan Sebastian Jaime Daza </div> <div style="margin-bottom: 10px; background-color: #e0e0e0;"> <input type="checkbox"/> alejandra jimenez </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> miriamleon1983@hotmail.co... (invitado) </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> luna moreno </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> luz karina moreno vargas </div>		

	<input type="checkbox"/>  Laura Daniela <hr/> <input type="checkbox"/>  Juan Esteban Delgado <hr/> <input type="checkbox"/>  Arturo Dj <hr/> <input type="checkbox"/>  dscr1414@gmail.com (invitado) <input type="checkbox"/>  Cristian Duque <input type="checkbox"/>  sharon forero <hr/> <input type="checkbox"/>  Juan David Galindez Martin...	<input type="checkbox"/>  ADRIANA Muñoz <hr/> <input type="checkbox"/>  cristian camilo Muñoz buit... <hr/> <input type="checkbox"/>  olguis88@hotmail.com (invitado) <input type="checkbox"/>  Elcristian omg <hr/> <input type="checkbox"/>  oscargamerpro3 <hr/> <input type="checkbox"/>  NFL Y MAS ROBLOX <hr/> <input type="checkbox"/>  nicol silva <input type="checkbox"/>  Tina yiset Yaguara chico
FECHAS LIMITE DE ENTREGA	Viernes 29 de Mayo	

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
SUPERIOR (4,6-5)	ALTO (4,2- 4,5)	BÁSICO (3,6-4,1)	BAJO (1-3,5)
Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con todo el proceso propuesto en el tiempo establecido, se preocupa por profundizar e investigar.	Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con el proceso y los productos propuestos en el tiempo establecido.	Alcanzó el objetivo y la competencia con alguna dificultad en el proceso propuesto.	No alcanzó el objetivo ni la competencia propuesta porque presenta incumplimiento con las entregas de los productos propuestos.

Bogotá en 100 palabras

“Bogotá en 100 Palabras” es un concurso de relatos breves, que invita a todos los habitantes de la ciudad a escribir sobre la vida en Bogotá. El concurso es organizado por la Alcaldía Mayor de Bogotá, a través de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, el Instituto Distrital de las Artes – Idartes, la Secretaría de Educación del Distrito, la Cámara Colombiana del Libro y la Fundación Plagio de Chile.

El proyecto, que en 2017 realizó su primera edición en Colombia, busca fomentar el vínculo con la escritura y la lectura en personas de todas las edades y ámbitos.

La convocatoria está abierta del 16 de abril al 30 de septiembre de 2020. Los interesados pueden inscribirse y enviar su relato a través de la plataforma www.bogotaen100palabras.com.

El concurso irá, además, acompañado de un componente de formación que tiene como objetivo brindar herramientas de escritura creativa para aquellos que quieran participar.

Posterior a esta fecha, un grupo de prelectores realizará una preselección de los relatos recibidos, que será entregado a los jurados, quienes seleccionarán los 100 mejores relatos que se publicarán en el libro Bogotá en 100 Palabras. El libro será distribuido gratuitamente en distintos espacios de la ciudad.

Este concurso nació en Santiago de Chile en el año 2001 y, desde entonces, se ha extendido por diferentes lugares del mundo, entre los que se cuentan Valparaíso, Budapest, Boston y Puebla. En total, la iniciativa ha recibido más de medio millón de cuentos originales.

Fugacidad

Subiste en Universidades, ¿casualidad? No llevabas prisa y te dejabas llevar por el viento. Calle 26 y cruzamos miradas, el corazón se aceleró y sonreíste, ¿qué sucedería si no fuéramos tan cobardes? Luego Av. 39, le pido al cielo que no termine, me miras como si no lo notara, tarareas una vieja canción. Calle 57, ¿visitaríamos el Jorge Eliécer Gaitán para un concierto? Calle 72, ¿tomaríamos vino en el Chorro? Te pediría que nos quedáramos a escuchar cuenteros. Calle 76, ¿saldríamos a ciclovía los domingos?, ¿haríamos el septimazo hasta la Plaza? Incierto. Bajé en Héroe, tu sonrisa bajó conmigo.

Juliana Ruiz
16 años
Barrios Unidos

Mención • Categoría infantil

Bogotá, Ciudad-estrella

En las izadas de bandera del colegio suenan los himnos. A todos nos gusta cantar. Lo malo es que en recreo el micrófono suena como unas abejas dentro de un tarro. Por eso no he podido aprenderme bien el himno de Bogotá. Lo único que entiendo es «blanca estrella que alumbra en los Andes, ancha senda que va al porvenir». Eso me gusta porque en el cielo de El Porvenir, con mayúsculas, el barrio donde queda mi colegio, puedo ver algunas estrellas y planetas en las tardes en que el cielo parece una pintura de una noche hermosa.

Marián Sofía Mesa
9 años
Bosa

Un sueño roto

Barrio Danubio, día viernes. Termine de retocar mi maquillaje y vestido, doy vuelta frente al espejo... Por primera vez me gusta lo que veo. ¡Soy feliz! Saliendo de mi casa me encuentro al chico que siempre me ha gustado, sin pensarlo dos veces le confieso mi amor; su respuesta hizo que sintiera algo en mi estómago... Pero no son las mariposas soñadas, sino su cuchillo perforándome mientras grita palabras de asco. No entiendo el motivo; después de unos segundos comprendo: es porque soy hombre.

Valentina Chacón
17 años
Suba

El precio de la humildad

Un día tranquilo de trabajo, cerca al centro de Bogotá, la mercancía estaba saliendo fresca y, como siempre, se vendía como pan caliente. A los jóvenes de la universidad les gusta mucho mi mercancía; esto siempre genera alegría, ya que mi familia se alimenta por mi trabajo. Pero después llegaron ellos, me colocaron las esposas, me leyeron mis derechos y después de tumbar toda la mercancía y arrastrarla por el piso me metieron a la patrulla. Cuando pregunté los cargos por los cuales me arrestaron, el auxiliar de policía solo me dijo que vender fruta en la calle estaba prohibido.

Jhon Sebastián Gutiérrez
17 años
Usme

El beso que nunca fue

Aquella fría mañana, la tenía muy cerca de mí. Su rostro casi cubierto por sus grandes gafas, parecía no mirar a ningún lado en particular. Nuestras manos se tocaban con la punta de nuestros dedos. Bastaba girar un poco para sentir el roce de sus labios. Nuestras miradas tímidas confesaban lo que nuestros labios no; mentir por miedo a ser descubiertas. De repente giré mi rostro y así la tuve cercana y perdida en mi mirada. Creí entrelazar nuestros labios, creí cerrar mis ojos de la inexplicable emoción. Luego la nada y el recuerdo del beso que nunca fue.

Yohana Katherine Lizarazo
15 años
Tunjuelito

Ganador:**La vergüenza que rompe el corazón**

Llegando con mis amigos al lugar de mi ceremonia de graduación, se me acerca una señora de apariencia pobre, justo en la carrera Novena, y me dice, hijo, ¿para dónde vas tan elegante?, y le respondo, a la ceremonia de un amigo y voy tarde, ¡hasta luego!, y mis amigos me preguntan, quién es ella, y les digo, no sé. Horas más tarde llego a mi casa y no sé cómo pedirle perdón a mi mamá.

Emerson Stiven Capera Leal
17 años
Kennedy

Zoomtecno

Liz caminaba por los pasillos de Centro Mayor. A su alrededor todas las personas se comportaban como si estuvieran hipnotizadas, o dominadas por algo. Caminaban mirando sus pantallas de celular. De repente, Liz giró su rostro y en una vitrina vio un televisor que anunciaba una noticia de última hora: ¡Zoomtecno! El virus que genera dependencia a los aparatos móviles. En ese momento algo vibró en su bolsillo. Había recibido un mensaje en su celular. Dudó un momento qué hacer. Luego desbloqueó su pantalla. Allí leyó un mensaje que decía: "¡Bienvenida a Zoomtecno!".

Andrea Jara López
14 años
Ciudad Bolívar

Salida al parque

Un día, mi hija de seis años se acercó para preguntarme cuándo saldríamos con mamá al parque. Le contesté que cuando ella terminara de arreglarse. Cuando mi hija cumplió 15 años, fuimos a verla, puso en su tumba un ramo de rosas y un labial rojo. "Es para que termine de arreglarse", me dijo. No sabía que lo recordara. Mi hija me tomó de la mano y caminamos hacia el Parque Villa Mayor. Compramos tres helados, uno por supuesto se derritió.

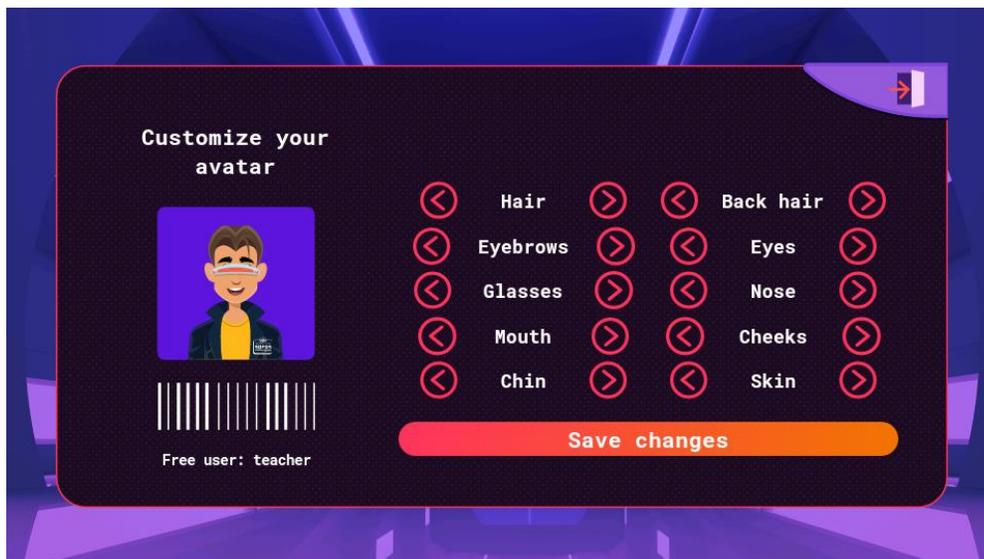
Melanny Arango Aldana
16 años
Ciudad Bolívar

INGLÉS		
DOCENTE: Fabián Moreno	GRADO: 901 y 902	3 HORAS SEMANALES
Guía 7	Fecha:	Del 25 al 29 de mayo
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Utilizar la aplicación del <i>MEN</i> para fortalecer el aprendizaje del inglés.		
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: <i>B (the)1: Challenge</i>		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretativa, crítica, argumentativa y propositiva.		
ACTIVIDADES		
<p>Apreciados estudiantes para este Segundo Periodo vamos a realizar las actividades de la aplicación <i>B(the)1: Challenge</i>.</p> 		
<p>Deben realizar los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde cualquier Tablet o celular descargan la aplicación B (the)1: Challenge en Play Store o Google Play 2. Una vez instalada la aplicación los estudiantes deben llenar un formulario para registrarse. 		

3. La aplicación ofrece tres niveles de dificultad: Beginner, intermediate y advanced.



4. Los estudiantes deben crear su avatar, hair (cabello) skink (piel) etc.



5. Después deben entrar y realizar la **Mission 1**



6. La misión 1 es el juego **Word Drop**. (Caída de palabras) en este juego las palabras van bajando.



7. En el juego Word Drop. (Caída de palabras). El estudiante debe leer la oración que esta en medio de los

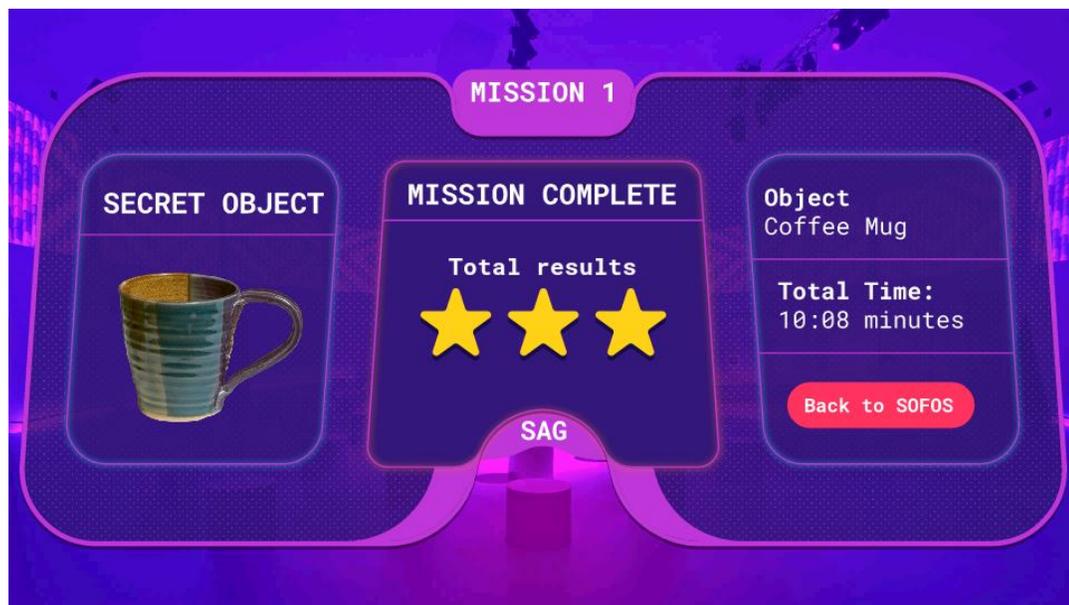
 Hot food here  (Comida caliente)

Luego de las tres opciones que van bajando, escoge la más adecuada.



En ese caso es  en la cafetería.

8. Cuando el estudiante finaliza la **Mission 1** debe tomar foto.



Para los estudiantes que deben recuperar primer periodo, se les solicita realizar todas las actividades del segundo periodo bien presentadas.

Para cualquier inquietud **NO** duden en consultarme:

Fabián Moreno Rojas
Docente Colegio
Unión Europea

Cel. 310 8092966
Messenger fabian moreno ue
Horario de atención
de 8 am a 12 pm y de 2 pm a 5 pm.

MATERIAL DE APOYO:

Grupo página de Facebook y plataforma classroom



PRODUCTO POR ENTREGAR:			
1. Foto del formulario diligenciado			
2. Foto del avatar del estudiante			
3. Foto de la Mission 1 terminada (MISSION COMPLETE)			
FECHA DE ENTREGA: 29 de mayo 2020 o antes si es posible.			
Los trabajos deben ser publicados en la plataforma classroom y enviados al email fmoreno@educacionbogota.edu.co En el asunto del correo se debe escribir el nombre del estudiante, la asignatura y el curso.			
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
3.0	3.6	4.0	5.0
Presenta trabajo incompleto con mala presentación.	Falta coherencia en el producto entregado.	Trabajo completo, pero debe mejorar aspectos como orden y presentación	Entrega trabajo con excelente desarrollo y buena presentación.



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
Semana del 22 al 29 de mayo	
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: NOVENO
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 4 SEMANALES
DOCENTE: Yeison Martínez Mejía	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Principios del siglo XX I Guerra Mundial	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Identificar hechos históricos de la Edad Contemporánea.	
ACTIVIDADES: Lectura y elaboración de un comic. RECUPERACIÓN PRIMER PERIODO: Los estudiantes deberán realizar cada una de las guías virtuales del primer periodo y enviarlas en solo un correo electrónico escribiendo nombre completo, curso y asunto: recuperación.	
MATERIAL DE APOYO: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/g09-soc-b1-p1_doc.pdf Documental National Geographic: https://www.youtube.com/watch?v=sDccVV22R7E&t=2368s Documental TV española: https://www.youtube.com/watch?v=BDZAWXKKRHM	
PRODUCTO POR ENTREGAR: Apuntes, glosario y comic en el cuaderno de la primera guerra mundial.	
FECHA DE ENTREGA: <p style="text-align: center;">Máximo hasta el viernes 29 mayo. Los trabajos deben ser enviados con puntualidad.</p>	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: Taller <ol style="list-style-type: none">1. Leer el texto y tomar apuntes importantes de las causas, desarrollo y consecuencias de la I Guerra Mundial.2. Elaborar un glosario de 15 conceptos desconocidos con su respectiva definición.	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.ed





Unión Europea
Institución Educativa Distrital

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

3. Crear un comic a partir de los apuntes tomados. (mínimo 10 cuadros o escenas)

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL

yymartinezm@educacionbogota.edu.co

Nota: Trabajo en donde se evidencie copia o plagio no se tendrá en cuenta y su nota será 1.0.

Escribir en el asunto del mail: Nombre completo y grado al que pertenece
Ejemplo: Juan Castro Roa. 902.

Cualquier duda o inquietud escribir un correo electrónico.

Primera Guerra Mundial: el comienzo del horror

A comienzos del siglo XIX, se dieron varias situaciones que mostraban que la guerra entre los países europeos sería inevitable. Había rivalidades de tipo económico entre las potencias: Gran Bretaña veía con desconfianza cómo Alemania lo superaba en crecimiento económico. Como parte del empuje imperialista, Francia y Alemania seguían luchando por adquirir colonias en África. Estas situaciones llevaron a las potencias europeas a militarizarse, ampliando sus fuerzas para defenderse de un posible ataque. Tanta era la paranoia, que muchos países, temerosos de sus vecinos, decidieron hacer alianzas secretas en caso de ser atacados. Así, Alemania (Segundo Reich) se alió con Austria-Hungría e Italia y posteriormente con el Imperio Otomano (Turquía). A su vez, Francia y Gran Bretaña llegaron a una especie de entendimiento para apoyarse y Gran Bretaña después firmó un acuerdo similar con Rusia. Todo parecía conducir a una confrontación bélica. Cada país se había comprometido con otro, a veces, en forma secreta, para apoyarlo.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co





Unión Europea
Institución Educativa Distrital

COLEGIO UNIÓN EUROPEA

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



Además de toda la tensión que había en el aire, durante el siglo XIX habían nacido muchos grupos nacionalistas dentro de Europa que buscaban su independencia del imperio al cual pertenecían, tildándolo de opresor por no respetar sus derechos. Por ejemplo, dentro del imperio Austro-húngaro había varias regiones que habían sido sometidas por la diplomacia o por la fuerza sin su consentimiento, entre ellas, Serbia (región de los Balcanes) donde se detonaría la Primera Guerra Mundial con el asesinato en Sarajevo (ciudad capital de Serbia) del Archiduque Francisco Fernando, heredero al trono del imperio Austro-húngaro (28 de junio de 1914). Este hecho, sin embargo, no fue algo aislado: los rusos estaban detrás del nacionalismo serbio al ser los dos pueblos eslavos¹ (grupo étnico de raza aria que habita en la antigua Rusia, Yugoslavia y Europa Central); además, les interesaba desestabilizar y debilitar a su gran rival, el Imperio Austro-húngaro, apoyando de manera taimada rebeliones en su contra. 1 Eslovo: grupo étnico de raza aria que habita en la antigua Rusia, Yugoslavia y Europa Central. Fuente La respuesta precipitada de Austria, aconsejada por Alemania, fue aplastar a los nacionalistas serbios. Mientras tanto, el zar ruso Nicolás II le pidió al emperador austriaco Francisco José no castigar a los serbios. Como dicha petición fue negada, los rusos movilizaron su ejército para apoyar a sus aliados.

Comenzó entonces, una reacción en cadena que involucró a las potencias europeas. Para apoyar a Austria, Alemania le declaró la guerra a Rusia y la invadió. Francia, que tenía un pacto de amigos con Rusia, decidió apoyarla previendo que, si no lo hacía, le tocaría enfrentar sola a los alemanes; además, los nacionalistas

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.ed





Unión Europea
Institución Educativa Distrital

COLEGIO UNIÓN EUROPEA " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

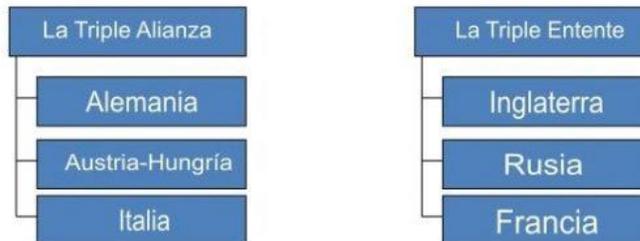
franceses buscaban vengar la derrota vergonzosa de Francia a manos de Prusia en 1871. Entonces Alemania les exigió a los franceses no participar en el conflicto, pero como estos no accedieron, Alemania les declaró la guerra. Por su parte, Gran Bretaña, temerosa del poderío alemán, respetó su pacto con Francia y decidió apoyarla. Se conformaron así dos grupos de países enemigos: la Triple Entente (Francia, Gran Bretaña, Rusia en un principio; después se unieron los Estados Unidos e Italia) y la Triple Alianza o Imperios Centrales (Austria-Hungría, Alemania, Imperio Otomano, posteriormente Bulgaria). Las regiones de los imperios donde había un fuerte nacionalismo solo buscaban liberarse del yugo opresor de los emperadores para buscar su propio destino.

Pero el asunto no era solo de orden político (respetar los pactos secretos): también había intereses económicos de por medio, como, por ejemplo, cuáles países se quedarían con las colonias de los países perdedores. Pronto, los jóvenes de estos países se inscribieron en forma entusiasta y a la vez ingenua en las fuerzas militares, dispuestos a defender su madre patria: no se imaginaban los horrores de una guerra. No se dieron cuenta que la guerra ahora no sería como las guerras de antaño donde se lucían los héroes y los enemigos peleaban cara a cara y no en masa: ahora les tocaría enfrentarse a la maquinaria producida por los avances tecnológicos.



La Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial fue un conflicto bélico que tuvo cabida entre los años 1914 y 1918 en el que se vieron involucradas las grandes potencias industriales europeas de la época y a su vez, se extendió hacia otros continentes, por lo que generó muchas y graves consecuencias a nivel mundial. Incorporo a 60 millones de soldados y murieron 10 En esta Guerra las distintas potencias se agruparon en dos bandos, los cuales son:



1

El hecho es que, en un mes y cinco días, Europa se vio sumida en una conflagración de proporciones descomunales que cambiaría para siempre la historia del mundo. Los gobiernos de los países en guerra terminaron involucrando no solo a las fuerzas armadas sino a toda la sociedad: todos tenían que colaborar como pudieran (trabajando en fábricas, racionando comida, prohibiendo huelgas). Muchos se endeudaron para ganar la guerra. Para ganarse el apoyo de sus ciudadanos, los países emplearon mucha propaganda como forma de difusión de sus ideas; restringieron ciertos derechos para tener la posibilidad de "engañar" a la ciudadanía cuando

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.ed





Unión Europea
Institución Educativa Distrital

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

así les convenía.



Trinchera durante la Primera Guerra Mundial

¿Cómo se desarrolló la guerra, conocida también como la Gran Guerra? Alemania pretendía derrotar rápidamente a Francia y enseguida enfrentar a Rusia, pero su plan se frustró porque los rusos en el frente oriental comenzaron a derrotar a los alemanes más rápido de lo pensado. Alemania debilitó sus fuerzas en el occidente para fortalecer la defensa contra Rusia, por lo cual no pudieron derrotar a Francia. Vino entonces un largo período de estancamiento en que el frente occidental no cambiaba ni para un lado ni para el otro; había batallas y escaramuzas, pero sin claras victorias. Los soldados de ambos lados cavaron trincheras² para defenderse del enemigo. Ganar territorio en estas circunstancias era casi imposible; el costo en soldados muertos era muy grande: las partes no estaban dispuestas a ceder ni un centímetro. En Verdún (Francia) murieron más de 500.000 hombres y en el río Somme (Francia) la ofensiva de la Triple Entente dejó más de un millón de muertos.

A todo este panorama infernal se añadió la introducción de nueva tecnología para producir armamento altamente destructivo y efectivo. Ahora se contaba con artillería de gran alcance y ametralladoras. También se comenzó a emplear gas venenoso que mataba sin compasión al enemigo por asfixia; de ahí que cada soldado llevaba consigo su propia máscara para protegerse. Otra innovación fue el tanque de guerra con metralletas: este vehículo pesado era capaz de pasar por encima de trincheras y otros obstáculos puestos por las fuerzas enemigas. También se empleó el avión de guerra para atacar al enemigo, así durante la Primera Guerra Mundial su efectividad no tuviera tanta trascendencia. Un vehículo que definitivamente determinó el resultado de la guerra fue el submarino, encargado de hundir naves enemigas de pasajeros o mercancía. Los submarinos alemanes pretendían bloquear económicamente a Gran Bretaña y causaron mucho daño a los buques, inclusive de países neutrales, que atravesaban el Océano Atlántico.

Fuera del continente europeo hubo batallas importantes. En la batalla de Gallipoli (Estrecho de Dardanelos) en

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584**

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.ed





COLEGIO UNIÓN EUROPEA

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

Unión Europea
Institución Educativa Distrital

<http://colegiunioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Turquía, los miembros de la Triple Entente reforzados con soldados australianos y neozelandeses, sufrieron una desastrosa derrota a manos de los turcos liderados por Kemal Atatürk, jefe nacionalista turco. Igualmente, las colonias europeas de ultramar contribuyeron en el resultado de la guerra, aportando materiales, soldados y trabajadores. Posteriormente, estos harían valer sus derechos a la independencia pues le habían cumplido a la metrópoli (país europeo colonizador) colaborando para defenderla.

En los años de 1917 y 1918 ocurrieron dos acontecimientos inesperados que cambiaron por completo el curso de la guerra. Ya de hecho, soldados de ambos bandos derrotados en batalla, desertaron el frente de batalla, desencantados con los horrores de la guerra. Pero eso no fue todo: en medio de toda esta tragedia, en marzo, la gente en Rusia, hambrienta y desesperanzada, se rebeló contra el gobierno del Zar (emperador de Rusia) . Por su parte, a principios de 1918, Rusia se retiró de la guerra pues mediante una revolución comenzada en marzo 1917, su población tumbó al zar Nicolás II, déspota absoluto que oprimía a sus súbditos (tema que analizaremos en detalle en el siguiente capítulo). Lenin, jefe de la revolución, cuya prioridad en ese momento era que esta triunfara, firmó un tratado de paz con Alemania, en el que Rusia perdía territorio a cambio de paz.



¿Por qué habría de involucrarse Lenin en una guerra que para él era un conflicto entre imperialistas? Para él la Guerra Mundial era un conflicto entre capitalistas y por este motivo no le interesaba. El retiro de Rusia le dio un gran alivio y esperanza a Alemania que ahora podía concentrar todo su poderío militar solo en el frente occidental: su victoria parecía inminente

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.ed





Unión Europea
Institución Educativa Distrital

COLEGIO UNIÓN EUROPEA " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Pero el triunfo alemán era solo una ilusión pues Alemania, al incrementar sus ataques submarinos, cometió el "error" de hundir naves con pasajeros norteamericanos. Los Estados Unidos se habían mantenido aparentemente al margen de la guerra (la realidad era que colaboraba con la Triple Entente pues se sentían culturalmente unidos a estos). Simultáneamente, los servicios de espionaje aliados interceptaron una nota en la cual Alemania se comprometía a ayudar a México a reconquistar los territorios que había perdido cuando fueron tomados por los Estados Unidos. Todas estas situaciones alertaron al Congreso norteamericano sobre las verdaderas intenciones de Alemania. Fue así como, instados por su presidente Woodrow Wilson, en abril de 1917, los Estados Unidos le declararon la guerra a los Aliados-Imperios Centrales. Según Wilson, su país era "el encargado de garantizar la permanencia de la democracia en el mundo". Los Estados Unidos aportaron a la guerra su tecnología, soldados, materiales, armamentos y grandes préstamos a los aliados que los necesitaran. Durante 1918, cada enemigo fortaleció su poderío militar y cada bando se lanzó en una gran ofensiva, primero los Aliados y después la Triple Entente, quienes lucharon hasta hacer retroceder en forma definitiva al ejército enemigo.

La situación para Alemania en casa era sombría: la población aguantaba hambre y muchos jóvenes soldados habían muerto en batalla. Ya no había hombres aptos para mandar al frente de batalla. Para el imperio Austro-húngaro, la situación era también muy crítica: el gobierno en Viena estaba a punto de colapsar y de este hecho se aprovecharon los grupos nacionalistas de diversas regiones dentro del imperio para reclamar su independencia: serbios, bosnios y checos. Por adolecer de tantos problemas internos y sufrir derrotas militares, los Aliados estaban condenados a la derrota, como en efecto sucedió en noviembre de 1918 cuando Alemania, totalmente agotada, finalmente se rindió ante la Triple Entente. Los demás miembros de los Aliados no tuvieron más remedio que aceptar la derrota definitiva. Habían muerto más de ocho millones de personas y 17 millones más, habían quedado lisiados e incapacitados. Además, los imperios de Alemania, Austria-Hungría, Otomano y Ruso (Imperios Centrales) se habían desintegrado.

Vino entonces la Conferencia de Paz en París liderada por el presidente francés Clemenceau, el primer ministro inglés David Lloyd George y el presidente de Estados Unidos Woodrow Wilson. Los tres buscaban fórmulas para consolidar la paz. Había muchos problemas que atender: autodeterminación, quiebra económica de los países involucrados, posibilidad de garantizar alguna forma de seguridad colectiva para evitar una nueva guerra. Alemania no fue invitada a participar en la toma de decisiones: su obligación era someterse a lo que los ganadores dijeran. Fue así como se firmó el Tratado de Versalles que culpaba a Alemania por haber causado la guerra y la obligaba a pagar enormes sumas de dinero como forma de reparación. Este tratado estaba destinado a fracasar porque no buscaba la paz ni un nuevo orden mundial, sino la completa humillación de los vencidos. No podía haber paz, pues allí no había esperanza.

La Primera Guerra Mundial trajo también otras consecuencias catastróficas. Una de ellas fue la gran cantidad de muertos. Otra fue la insatisfacción de los nacionalistas en el Medio Oriente (antiguo Imperio Otomano) que habían peleado por su independencia y habían salido frustrados porque las potencias se adueñaron de estas regiones a las que llamaron ahora mandatos (no colonias). A cambio de dinero, Gran Bretaña había prometido a los judíos la creación de un estado judío en Palestina; ¿cómo era posible prometer la cesión de tierra que no era

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

**Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584**

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.ed





Unión Europea
Institución Educativa Distrital

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

de ella? Este hecho degeneraría posteriormente en el conflicto palestino-israelí que aún no termina. Se crearon nuevos países de los antiguos imperios: Lituania, Letonia, Estonia, Checoslovaquia, Austria, Hungría, Polonia y Yugoslavia en los Balcanes. Japón se resintió porque los países occidentales no reconocieron sus derechos sobre China. Gracias a la Primera Guerra Mundial, estalló y triunfó la Revolución rusa que instauró un régimen comunista que serviría de ejemplo para otros países donde imperaban la autocracia y la extrema pobreza. Nicolás II Firma del Tratado de Versalles Bimestre: I Número de clase: 3 Sociales 9 Aulas sin fronteras 13 La única luz de esperanza al finalizar la Primera Guerra Mundial la dio el Presidente Wilson quien insistía en la formación de una Sociedad de las Naciones donde se pudieran discutir los conflictos entre los Estados miembros para evitar una nueva guerra. Desafortunadamente, la Sociedad de las Naciones no tuvo éxito, y el descontento en general fue tan grande que lo único que logró el Tratado de Versalles fue sembrar la semilla de una nueva guerra mundial.

21

Consecuencias de la Primera Guerra Mundial



Tomado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/g09-soc-b1-p1_doc.pdf

Dirección Colegio
Sede A Carrera 18 M No. 63D-
09 sur Sede B Calle 69B Sur
No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -
3057980584

Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.ed





COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÉTICA GRADO NOVENO (901) Segundo periodo - Guía 4
APRENDE EN CASA SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO
DOCENTE: LEONOR DAZA AVENDAÑO
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Analizar críticamente algunos de los conflictos a los que se puede enfrentar un adolescente.
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ADOLESCENCIA Y CONFLICTO
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretativa, crítica y argumentativa.
ACTIVIDADES. Leer con atención el material de apoyo y desarrollar las actividades de producto por entregar.
MATERIAL DE APOYO: <p style="text-align: center;">ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY</p> <p>Las leyes existen para orientar y poner límites al comportamiento humano, con la idea de garantizar la convivencia y la paz. Construir una sociedad en la que todos puedan trabajar y progresar, solo es posible cuando las personas no sienten amenazados su vida y sus bienes.</p> <p>En el mundo entero, es constante el aumento de los conflictos sociales por cuenta de las acciones delictuales de los adolescentes. Por lo que, el estudio de la criminalidad juvenil constituye un tema que preocupa a las autoridades versadas en el derecho penal, a las familias, a las instituciones educativas y a la sociedad en general.</p> <p>Se cree que una parte importante de los adolescentes cometen delitos que no son conocidos por el sistema penal, y que los adolescentes que son juzgados por la justicia tienen una delictividad transitoria.</p> <p>Los delitos más comunes de los jóvenes infractores de la ley son: los diferentes tipos de hurto, el secuestro y la extorsión, el fraude y el vandalismo; también, agresiones físicas, intentos de homicidio y homicidio, delitos sexuales y los relacionados con drogas ilegales.</p> <p>CAUSAS</p> <p>¿Quiénes deben asumir la reeducación de los adolescentes infractores de la ley?</p> <p>El aumento de los delitos dentro de los jóvenes es el resultado de la crianza; de niños que crecen con adultos que no ejercen con eficacia su rol formador, ya sea porque pasan poco tiempo a su lado, o porque ellos mismos no son modelos para seguir. Las situaciones de pobreza y marginalidad, especialmente en las ciudades de los países pobres, el aumento de niños en condiciones de indigencia que deambulan por las calles; la pérdida de autoridad de los padres de familia, y en algunos casos el exceso de comodidades, asociadas a la desocupación, constituyen causas importantes en el aumento de la delincuencia juvenil. La sociedad actual cuenta con miles de adolescentes desorientados, sin sólidos lazos de amor filial, vinculados con el hurto, el sicariato y el narcotráfico, adoptando un estilo de vida riesgoso, que en incontables casos hace que encuentren la muerte, antes que los centros de reclusión y rehabilitación.</p> <p>En América latina y Colombia, la delincuencia juvenil se ubica dentro de un contexto social caracterizado por:</p>

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

- El desempleo, la pobreza y la miseria.
- El narcotráfico.
- La concentración urbana. Un ejemplo de ellos son las favelas en Brasil y las comunas en Colombia y otros países.
- Bajos niveles de escolaridad y analfabetismo.
- La desintegración familiar y el abandono.
- Maltrato y agresiones sexuales.
- La negación de los derechos fundamentales a la vida, la educación, la vivienda, entre otros.
- Una sociedad caracterizada por el desmedido crecimiento demográfico, con un aumento significativo de los nacimientos en adolescentes.
- La inexistencia de políticas sociales de atención preventiva a los adolescentes, especialmente dirigidas a aquellos que se hallan en situación de riesgo.

De modo que en todos los países ha debido abordarse el tema de la responsabilidad penal de los adolescentes infractores, según la cual aquellos que cometen delito, son a la luz de los tratados internacionales responsables penalmente por sus conductas.

Hay quienes dicen que los jóvenes infractores de la ley son inadaptados sociales, situación que, en ciertos casos, tiene origen en su condición de adolescentes. Pues, en esta etapa del desarrollo biológico y psicológico, los problemas que experimentan se traducen en vandalismo, actuaciones arriesgadas, trasgresión a las normas y la adopción de estilos de vida que provoca aislamiento o distanciamiento de los padres y adultos. Aspectos que no le restan responsabilidad sobre sus actos.

Sanción penal y formación para la integración social del joven infractor

¿Los adolescentes infractores de la ley deben recibir las mismas sanciones que los adultos?

La delincuencia juvenil es un fenómeno antiguo, pero, las legislaciones penales destinadas a sancionar a los jóvenes infractores son relativamente recientes. El Estado colombiano con la cooperación de los organismos internacionales que defienden los derechos humanos, ha venido haciendo esfuerzos para crear mecanismos de prevención de la delincuencia en adolescentes, y de ese modo evitar sancionarlos penalmente.

Es así como en 1968, crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar —ICBF—; con la idea de brindar protección a la familia, afectada desde ese entonces por la inestabilidad y la desintegración, y dar respuesta a las necesidades de la niñez desamparada, amenazada por los problemas nutricionales, sin hogar, ni rescoldo afectivo; sin nadie que modelara sus costumbres y hábitos hacia la observancia de la ley y el reconocimiento del valor del trabajo, como medio para mejorar su calidad de vida.

Sin embargo, aunque la labor del ICBF ha sido de gran importancia, en los últimos cincuenta años, el ritmo acelerado de crecimiento de la población ha estado acompañado de un aumento exponencial de la delincuencia juvenil y de la gravedad de los delitos que éstos cometen, llegando al sicariato, el homicidio doloso, la extorsión y el secuestro.

Atendiendo a esta realidad, en 1989 se publica el Código del Menor, que dicta normas que responsabilizan a la familia y al Estado de la protección de los menores y establece los procedimientos que deben seguirse con los jóvenes infractores de la ley. Sin embargo, a juicio de algunos legisladores y trabajadores de la rama judicial, el Código precisaba claramente los derechos, pero resultaba muy laxo a la hora de exigir el cumplimiento de los deberes de los menores. Como lo demuestra el hecho de que sin importar la gravedad del delito, los adolescentes no podían ser sancionados con penas superiores a 8 años de reclusión, y después de los 21 años de edad debían ser puestos en libertad, aunque no hubieran cumplido la pena.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Por esta razón en el 2006, el Ministerio de la Protección Social promulga la “Ley de Seguridad Ciudadana”, por medio de la cual, entre otros aspectos, reforma el Código de Infancia y Adolescencia, que contiene las normas que rigen la protección integral de los niños, niñas y adolescentes; declara que los jóvenes entre 14 y 18 años son imputables, es decir, son responsables penalmente y redefine con mayor rigor los procesos sancionatorios de los delincuentes juveniles.

Reformas al Código de la Infancia y la Adolescencia

Presentamos a continuación algunas de ellas:

- “Se amplían las funciones de la Policía Nacional para que, excepcionalmente, pueda realizar el control interno de los Centros de Atención Especializada, prestar el recurso humano para el traslado de los adolescentes privados de la libertad y ordenar el cierre de los establecimientos que violen los principios y lineamientos del Código de la Infancia”.
- “Se amplía la sanción de privación de la libertad, que ahora será de 2 a 8 años para los mayores de 14 años y los menores de 18 años que hayan cometido delitos de homicidio doloso, secuestro, extorsión en todas sus formas y delitos agravados contra la libertad, la integridad y la formación sexual”.
- “Con la Ley de Seguridad Ciudadana se obliga a los menores que han cometido delitos a cumplir la sanción completa. Antes, los menores de edad podían salir libres una vez cumplidos los 21 años, aún sin haber cumplido la sanción completa”.
- “Se incluye dentro del concepto de privación de la libertad las condiciones de seguridad que deben tener los Centros de Atención Especializada para evitar la evasión de los adolescentes”.
- “Además de los delitos mencionados anteriormente, se incluye en la Ley de Seguridad Ciudadana el delito de explotación de menores de edad, con una pena de 3 a 7 años. Estos delitos fueron tipificados con el fin de proteger a los menores”.

Aprendiendo con...

El enfoque de la UNICEF —Organismo de las Naciones Unidas para la Infancia— sobre los procesos de justicia a menores. El trabajo de la UNICEF ha estado orientado a disminuir el ingreso de los menores a las cárceles por lo que, sugiere que la detención debe ser la última instancia para los niños en conflicto con la ley, reemplazando los procesos de privación de la libertad por sanciones diferentes y elevando la ley de responsabilidad penal de 16 a 18 años. Este organismo propone atacar las causas de la delincuencia reduciendo la pobreza y la desintegración familiar, previniendo la drogadicción y garantizando el ingreso de los adolescentes a los sistemas educativos.

PRODUCTO POR ENTREGAR:

1. ¿Qué opinas de la posición de la UNICEF?
2. Escribe V si el enunciado es verdadero o F si el enunciado es falso. Si el enunciado es falso escribe el verdadero.
 - a. ____ Las leyes permiten que el comportamiento humano no tenga límites.
 - b. ____ Las leyes son mecanismos que pueden garantizar la convivencia y la paz en una sociedad.
 - c. ____ La rama del derecho que reúne las normas jurídicas establecidas por el Estado, para definir las conductas delictivas y las penas o sanciones que deben aplicarse a sus infractores es conocida como penal.
 - d. ____ El secuestro y la extorsión no es un delito común entre los adolescentes.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



- e. ____ Cuando los adolescentes permanecen solos tienen menos riesgo de practicar conductas delictivas.
- f. ____ Los padres de familia son responsables de los comportamientos violentos y delictivos de sus hijos.
- g. ____ La delincuencia juvenil es un fenómeno antiguo, pero, las legislaciones penales destinadas a sancionar a los jóvenes infractores son relativamente resientes.

3. Clasifica y ubica en el cuadro la información que está en los recuadros.

Pandillas	Carencia afectiva	Extorsión	Consumo de alcohol
Baja autoestima	Desigualdad económica	Consumo de drogas	Depresión
Desintegración familiar	Violencia callejera	Hurto	Secuestro
Maltrato	Analfabetismo	Pobreza	Homicidio
Agresiones sexuales	Suicidio	Crecimiento demográfico	
Carencia de atención preventiva a los adolescentes		Bajos niveles de escolaridad	

Causas	Violencia Juvenil	Consecuencias
		

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

FECHA DE ENTREGA: Del 25 al 29 de mayo de 2020
METODOLOGÍA DE TRABAJO: VIRTUAL
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL ldazaa@educacionbogota.edu.co
RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0 – 3.5	3.6	4.0	5.0
	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción
	No entrega el trabajo propuesto.	Entrega incompleta y no cumple los objetivos.	Entrega y cumple los objetivos de la guía.	Cumple a plenitud los objetivos de la guía.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: RELIGIÓN	
ASIGNATURA: RELIGIÓN	CURSO: 901
HORAS ÁREA: 1	TRABAJO PROPUESTO PARA 1 SEMANA
DOCENTE: MÓNICA MARCELA PEÑA CÁRDENAS	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Realizar valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo la pasión con que se realiza un trabajo de simplemente copiarlo.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: EL HOMBRE Y SU RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Reconoce la importancia de la opción por el bien y analiza situaciones actuales que vive el país.	
ACTIVIDADES: 1. Realizar lectura del siguiente texto: "EL PIANISTA La sala de conciertos estaba completa; es más, se observaban en la parte de atrás algunos asistentes de pie, urgiendo la presencia del artista; los boletos se habían agotado un mes antes de su presentación; uno de los mejores <i>pianistas</i> del mundo era el protagonista de tan grande expectación. A la hora en punto de iniciar, apareció en el escenario. La ovación no se dejó esperar, se hizo un profundo silencio, y sin más se escucharon las primeras notas de la Polonesa de Chopin. Conforme iba avanzando en su magistral ejecución se vio la transformación del artista; la pasión iba creciendo, su rostro manifestaba una profunda concentración que se reflejaba en cada nota con una emoción que más pareciera estar tocando con el corazón que con las manos. El sudor cubrió su frente, su cabellera se fundía con el ritmo de su música. El éxtasis en la parte alta de su concierto no era exclusividad del artista, los asistentes estaban paralizados y en sus rostros se reflejaban las pasiones que el músico les transmitía. Con el violento movimiento final se cerró la magistral ejecución; los aplausos fueron desbordantes, el público de pie lanzaba gritos de júbilo y de felicitación. El artista tuvo que volver al escenario en cinco ocasiones más para recibir el tributo de sus admiradores. Ya una vez en su camerino, los más importantes personajes de la ciudad tuvieron el privilegio de saludarlo personalmente, y entre ellos, se encontraba una distinguida dama que hizo el siguiente comentario: — <i>Maestro, ha tocado en forma por demás magistral, yo daría la mitad de mi vida por ejecutar un concierto como usted lo ha hecho hoy.</i>	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

El artista humildemente le contestó:

— *Yo, ya lo he hecho señora.*

La admiradora agregó:

— *Sé que se ha preparado durante muchos años, pero explíqueme, ¿de dónde le sale toda la fuerza que usted transmite?*

El pianista respondió:

— *De la pasión que siento por lo que hago. Ella es la impulsora que me hace lograr todo en plenitud. Nunca he podido ejecutar una pieza si primero no la siento y cuando logro despertar esa musa mágica dentro de mí que es la pasión, sé que toco, porque la siento en el alma. De hecho, no creo que nada grande se pueda lograr sin ella; es la fuerza que nos ha permitido tener magistrales obras de arte, iniciar grandes proyectos, es la impulsora de la creatividad, es la fuente de energía más poderosa que radica en el corazón de todos los seres humanos.*

Atrevámonos a reconocer en nosotros la pasión que tenemos dentro para realizar la mejor obra de arte en nuestra vida, siendo lo que somos, teniendo lo que tenemos y aun faltándonos lo que nos falta, por la pasión podemos brillar y hacer la diferencia en nuestro hogar, en la fuente laboral, en la sociedad.

Si reconocemos esa pasión en nuestro interior podríamos hacernos diferentes y dar lo mejor siempre y no cada vez que nos sintamos alegres solamente. Ser mejor cada día no depende de nuestro estado de ánimo, depende de lo que nos creamos capaces de alcanzar aún a pesar de nuestras limitaciones. La pasión activa el deseo, el ser mejor lo culmina nuestra decisión.

REFLEXION:

Hay personas que quisieran dar media vida para lograr lo que otros han conseguido y también, existen aquellas personas que dieron más de media vida para alcanzar sus sueños en la vida... ¿A cuál de los dos perteneces tú?"

Tomado de:

<http://iedelcampito.edu.co/lecturas-reflexivas-bachillerato-enero-30-hasta-6-de-marzo/>

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación "

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

2. Elaborar una presentación en Power Point de mínimo 5 diapositivas en las cuales responda las siguientes preguntas:
1. ¿Cuál es su sueño o meta más próxima?
 2. ¿Qué hará para alcanzarlo?
 3. ¿De los trabajos como estudiante podría afirmar que los ha hecho con pasión? Por favor justifique su respuesta
 4. ¿Cree que alcanzar sus metas con esfuerzo propio le hará mejor estudiante y por ende mejor persona?
 5. ¿Desde el punto de vista de la religión cree que alcanzar las metas por cualquier medio es justificable?

MATERIAL DE APOYO:

Lectura que aparece en la guía.

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Presentación en Power Point de mínimo 5 diapositivas en las cuales dé solución a las preguntas propuestas. Este trabajo debe enviarse al correo electrónico que se menciona a continuación.

FECHA DE ENTREGA:

Mayo 29 de 2020

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

mmpenac@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.	Se evidencia unas entregas insuficientes, que cumplen con la mayoría de	Se evidencia unas entregas regulares, que cumplen con la	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

		los objetivos de las actividades.	mayoría de los objetivos de las actividades.	de los objetivos de las actividades.	de las actividades.	totalidad de los objetivos de las actividades.
--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------	--

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

